

**Выписка из протокола № 4
методического объединения
воспитателей Грачевского
муниципального округа
от 21.05.2021г**

**Консультация для воспитателей «Формы работы с родителями и их
результативность»**

Доминирующую роль среди **форм общения педагог - родители** по сей день продолжают играть познавательные **формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру **родителей**, а, значит, способствовать изменению взглядов **родителей на воспитание** ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные **формы** взаимодействия позволяют знакомить **родителей** с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами **воспитания для формирования** их практических навыков. **Родители** видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют :

Общее родительское собрание ДОО

Родительская конференция

Тематические консультации

Педагогический консилиум

Групповые собрания родителей.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с **родителями** актуальные проблемы **воспитания**.

Родительский совет (комитет) группы, который регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, **воспитателям** группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья **воспитанников**, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

Открытые занятия с детьми в ДОО для **родителей**. **Родителей** знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с **родителями**.

«Дни открытых дверей». В этот день **родители**, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его **воспитании** имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Презентация дошкольного учреждения, благодаря которой **родители** знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную **информацию о содержании работы с детьми**.

Тренинги, которые помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные **формы** обращения к нему и общения с ним.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи **родителей группе**, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая **форма** позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между **воспитателем и родителями**.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные **формы взаимодействия с родителями**. Преимущество такой **формы работы с родителями** состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с **родителями** (с каждым в отдельности, наблюдение за общением **родителей с детьми**, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Такую **форму работы** можно использовать каждый день.

Педагогические беседы с **родителями**. Оказание **родителям** своевременной помощи по тому или иному вопросу **воспитания**.

Как правило, беседу я начинаю с общих вопросов, обязательно привожу факты, положительно характеризующие ребенка

При проведении беседы я подбираю рекомендации, подходящие для данной семьи, создаю обстановку, располагающую «*излить*» душу. Например, если я хочу выяснить особенности **воспитания ребенка в семье**, то начинаю беседу с положительной характеристики ребенка, показываю, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем спрашиваю у **родителей**, как им удалось добиться положительных **результатов в воспитании**. Далее тактично останавливаюсь на проблемах **воспитания ребенка**, которые, на мой взгляд, еще необходимо **доработать**.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке

Индивидуальные **консультации**. ,где отвечая на вопросы **родителей**, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Гость группы. Необходимо поощрять приход **родителей** в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

При приеме детей в группу раннего возраста, я являюсь сторонником того, чтобы **родители прошли в группу**, ознакомились с игровыми зонами, поиграли с ребенком, вместе с ребенком нашли его кроватку, так же посетили туалет.

Досуговые **формы взаимодействия с родителями**

Я заметила, что досуговые **формы** организации общения устанавливают теплые **неформальные** отношения между педагогами и **родителями**, а также более доверительные отношения между **родителями и детьми**, помогают создать эмоциональный комфорт в группе. В дальнейшем мне проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую **информацию**.

Праздники, утреники, мероприятия (*концерты, соревнования*). **Родители** могут участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, рассказывать интересные истории и т. д.

Мною проводились следующие праздники, подготовка которых не обошлась без помощи **родителей**. **Родителями** были изготовлены необходимые костюмы для детей, организованы сладкие подарки. Не забывайте хвалить своих **родителей** при любом удобном случае, и **родители ответят вам тем же**.

В средней группе № 1 «*Осеннее путешествие*»,

Профсоюзный новогодний утренник «*Встречаем Новый год!*»

Принимала участие в проведении новогоднего праздника в старшей группе, в проведении первого выпускного балла в группе раннего возраста.

Праздник «*День именинника*» для детей мы отмечаем ежемесячно.

Мною были проведены праздники «*День именинника*», «*Путешествие на станцию Именинная*».

Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений.

В **результате** дети учатся взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, коллектив группы становится более сплоченным, они становятся более внимательными друг к другу, доброжелательны, учатся вежливой **форме общения**.

Выставки **работ родителей и детей**, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют **результаты** совместной деятельности **родителей и детей**. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и **родителем и значимый для воспитателя** (повышение активности **родителей в жизни группы**, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Так мною в младшей группе была организована выставка елочных игрушек, изготовленных руками **родителей**.

Благотворительные акции. Такая **форма** совместной деятельности имеет большое **воспитательное** значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями, знакомят **родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе)** и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье (это видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; красочные уголки для **родителей**, фотографии, выставки детских **работ**, стенды, ширмы, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, памятки, портфолио группы)

В группе раннего возраста мною была **оформлена** папка-передвижка с полезными советами для укрепления здоровья детей. А выставка **работ детей оформляется** практически ежедневно по окончании занятий.

Наглядно – **информационное** направление дает возможность донести до **родителей любую информацию в доступной форме**, напомнить тактично о **родительских** обязанностях и ответственности.

Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с **родителями**,

Анкетирование. Оно помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Письменные **формы взаимодействия с родителями**

Новое в практике **работы** детского сада с семьёй это использование письменных **форм общения с родителями**.

Брошюры с общей **информацией о детском саду**.

Пособия с подробной **информацией о детском саду**.

Бюллетень с **информацией** об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки, адресованные непосредственно **родителям**, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую **информацию**.

Неформальные записки с информацией о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, с благодарностью за оказанную помощь.

Личные блокноты с **информацией о том**, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать **воспитателей** об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая **работа**, поездки, гости.

Доска объявлений **информирует родителей** о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробочка, в которую **родители** могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой **воспитателей**.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия **родителей**. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Организация взаимодействия с семьей – **работа трудная**, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Я считаю, что проделанная **работа**, использование различных **форм** и методов общения с **родителями**, способствуют повышению психолого-педагогической грамотности **родителей**; повышению культуры межличностного взаимодействия детей в группе; у **родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей**; изменился характер вопросов **родителей** к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний; **родители** более активно участвуют в конкурсах, досугах, праздниках и т. д. ; **родители** стали более понимающе относиться к

практической и **воспитательной** значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической **работе**.

Семья и детский сад - два **воспитательных феномена**, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие **родителей** и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

И если описанная выше **работа с родителями** и её анализ будут проводиться в системе, то это постепенно даст определенные **результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей»** станут активными участниками встреч и помощниками **воспитателя и администрации ДООУ**, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.